

Государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
(Психологический центр г. Кронштадта)
Восстания ул., д.17А
г. Кронштадт, г. СПб, 197760
тел.: 8-911-824-08-01, 246-12-28
E-mail: Kron_psihology@mail.ru
kron_psihology@obr.gov.spb.ru
ОКПО 53210239 ОГРН 1027808867019
ИНН/КПП 7818011020/784301001

И.В. М.М. № 123

На № _____ от _____

**Справка о проведённой работе
педагогом-психологом Бобровой Л. В.
в 427 школе в 2019/20 учебном году**

Работа проводилась с учащимися, родителями, педагогами ОУ.

Цель работы: психологическое сопровождение учащихся начальной школы в образовательном процессе.

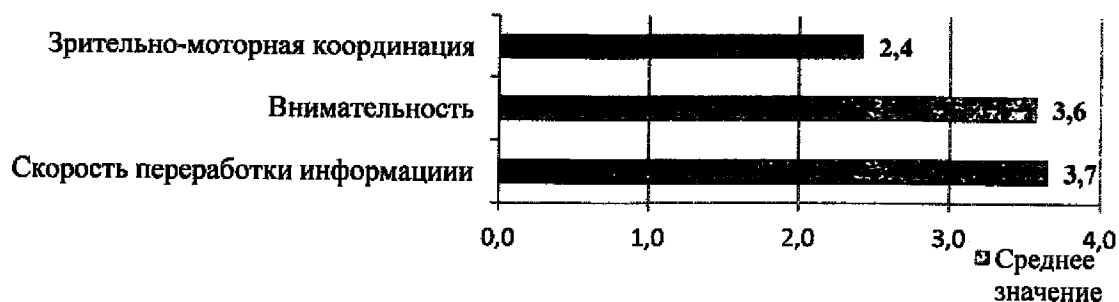
В течение учебного года была проведена следующая работа:

1. В сентябре 2019 года было проведено диагностическое обследование учащихся **первых классов** по методике Ясюковой Л. А. с целью определения готовности учащихся к обучению в школе, выявления детей «группы риска» и профилактики проблем обучения. Также целью диагностики было оценить личностную готовность ребенка к обучению в школе, его адаптационные резервы. Использовались проективные рисуночные тесты.

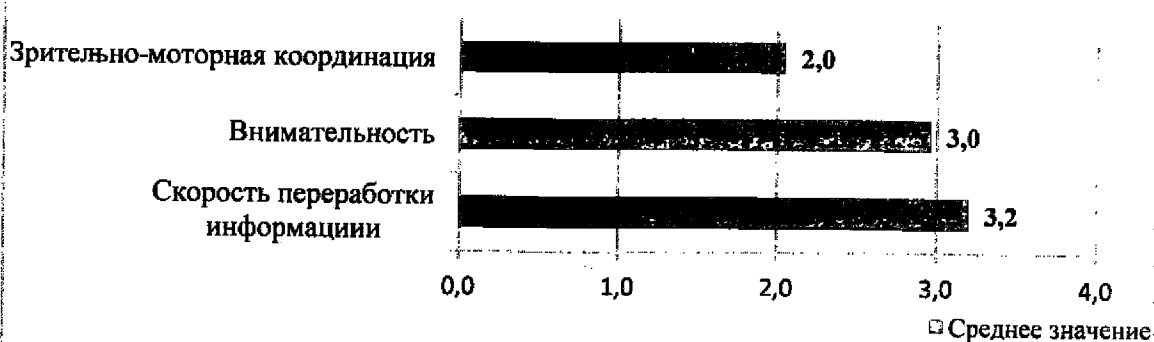
В результате диагностики (было обследовано **2 класса, 51 учащихся**), выявлены дети со слабыми показателями по уровню внимательности, скорости переработки информации, и **наиболее слабыми** по зрительно-моторной координации.

| Класс | Скорость переработки информации | Внимание | Зрительно-моторная координация |
|-------|---------------------------------|----------|--------------------------------|
| 1 -А | 3,7 | 3,6 | 2,4 |
| 1 -Б | 3,2 | 3,0 | 2,0 |

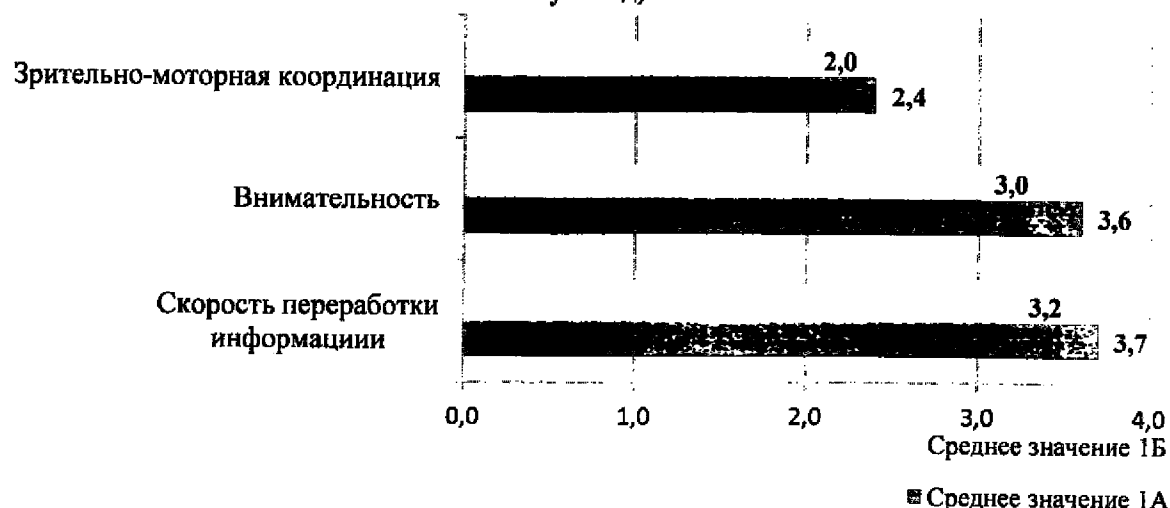
Средние значения показателей диагностики готовности к обучению в школе учащихся 1А класса 427 школы (2019-2020 уч. год)



**Среднее значение показателей диагностики готовности к обучению
в школе учащихся 1Б класса 427 школы (2019-2020 уч. год)**



Сравнительный график показателей диагностики готовности к обучению в школе учащихся 1А, 1Б классов 427 школы (2019-2020 уч. год)



2. С детьми 1-2-х классов «группы риска» в течение года проводились развивающие занятия, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы по программам «Учись учиться, 1 класс» и «Учись учиться, 2 класс», «Навык чтения, работа с текстом», в которых приняли участие 45 учащихся по заявлениям родителей.

Целью программ является максимальное снижение риска дезадаптации детей младшего школьного возраста при обучении в 1-2-х классах. Занятия были направлены на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, способствовали развитию пространственного восприятия, развитию зрительно-моторной координации.

Результатом явилось:

- развитие произвольности в учебной деятельности,
- повышение самостоятельности в выполнении заданий, осведомленности, учебной мотивации;

- развитие внимания, памяти, общеинтеллектуальных умений;
- зрительно-моторной координации,
- снижение тревожности;
- развитие личностной сферы;
- улучшение коммуникативных навыков детей, (отмечено учителями, родителями).

3. Проведены родительские собрания, на которых родители первоклассников были ознакомлены с результатами диагностики; акцент сделан на основные причины, вызывающие младших школьников трудности адаптации к школьному обучению. Даны индивидуальные консультации отдельным родителям по вопросам адаптации детей в школе.

Результатом явилось улучшение у учащихся слабых показателей диагностики в конце учебного года, развитие произвольности в учебной деятельности, снижение тревожности, повышение коммуникативных навыков детей (отмечено учителями, родителями).

4. В декабре 2019 года было проведено диагностическое обследование учащихся третьих классов по методике Ясюковой Л. А., часть 2 с целью прогноза и профилактики проблем обучения, выявления детей «группы риска».

Всего приняло участие в диагностике 24 учащихся.



Наиболее слабые показатели по таким характеристикам, как: навык чтения, самостоятельность мышления, категоризация (обобщение по основному существенному признаку), абстрактное мышление, логическое мышление.

5. С детьми 3-4-х классов «группы риска» в течение года проводились занятия по программе «Учись учиться, 3 класс» и «Учись учиться, 4 класс», в которых приняли участие по заявлениям родителей 24 учащихся.

Целью программ является профилактика дезадаптации детей младшего школьного возраста при обучении в 3-4-х классах, развитие понятийного мышления. Занятия были направлены на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического, понятийного мышления, способствовали развитию пространственного восприятия, развитию зрительно-моторной координации.

Результатом явилось:

- развитие внимания, памяти, общеинтеллектуальных умений;
- развитие понятийного мышления;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;

- снижение тревожности;
- развитие личностной сферы;
- улучшение коммуникативных навыков детей, (отмечено учителями, родителями).

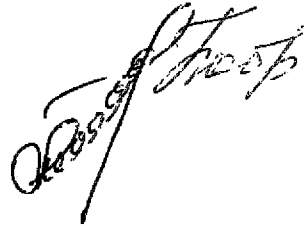
6. С отдельными учащимися проводилась индивидуальная работа по развитию социальных навыков, коммуникабельности, навыков разрешения конфликтов, взаимодействия с окружающими.

7. Проводились консультации для родителей, детей – 16 час, для педагогов – 2 час.

8. В течение учебного года было 6 выступлений на родительских собраниях по вопросам адаптации, профилактике трудностей в обучении, возрастным особенностям.

Педагог-психолог

Директор Психологического центра



Боброва Л. В.

Т.В. Ткачева